

## Términos de Referencia

Versión:	21.3.2013	Código:	
----------	-----------	---------	--

### Parte 1: Descripción de la Consultoría

1. Puesto	Consultoría, de evaluación externa del proceso de formación básica dual con jóvenes agricultores del programa FORJA.
2. Programa / Proyecto Ubicación de trabajo	Formación de Jóvenes Agricultores Empresarios (FORJA) En los Departamentos de Huehuetenango, (Visitas en la Aldea Capellanía, Chiantla y Bacú, San Juan Ixcay); y San Marcos (visitas en los Municipios de Tacana y Concepción Tutuapa).
3. Período de validez	Del 08 al 15 de Abril 2013
4. Responde a persona	Eduardo Montalvo y Marcelo García Helvetas Guatemala
5. Relaciones de trabajo dentro de la organización	Coordinación técnica Marcelo García, y administrativa con Aura Marina Ruiz Helvetas.
6. Coordinación, relaciones con otras organizaciones	En el Departamento de <b>Huehuetenango</b> con, Cooperativa Joya Hermosa (Asociación Acordi, Cooperativa Flor Bacuense, Asociación Adisfijici, Asociación Adinut, Asociación Asilvo Chancol, Asociación Amas, Asociación Iczondehue, Asociación Adecaf, Cooperativa Flor Milpense), <b>en San Marcos</b> , con Asociación Adint (Asociación Adiat, Grupo La Comarca, y Asociación Hermana Tierra).
7. Objetivos en el Trabajo	Realizar una consulta y de evaluación externa del proceso de formación básica, etapa de formación Dual con jóvenes agricultores del programa FORJA, en el área formativa de los departamentos de Huehuetenango y San Marcos.
8. Objetivos Específicos (Resultados esperados de la consultoría)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificar que el proceso formativo básico dual que se realiza en el marco de acción del programa FORJA.</li> <li>2. Establecer el proceso utilizado para implementar los núcleos formativos, verificando sus condiciones de funcionamiento y accesibilidad para atender a los jóvenes en formación.</li> <li>3. En el marco del proceso educativo, verificar el uso y aplicación de los módulos formativos básicos, con énfasis en la aplicación de la malla curricular establecida para el área agrícola y pecuaria.</li> <li>4. Verificar si los instructores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje han logrado trasladar adecuadamente las competencias establecidas en cada módulos formativos básicos.</li> <li>5. Verificar los procesos de formación y evaluación por competencias (generales y específicas) aprobadas por los estudiantes en cada uno de los módulos formativos básicos.</li> <li>6. Verificar si existe alguna limitación para que los estudiantes puedan continuar con su proceso formativo en la etapa de empresarialidad.</li> </ol>

### Parte 2: Actividades a desarrollar

No.	Resultados y actividades principales	Productos esperados y hasta cuando
1	<p><b>Verificar que el proceso formativo básico dual que se realiza en el marco de acción del programa FORJA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar si se cumplió el proceso formativo, de acuerdo al modelo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del cumplimiento del proceso de formación.</li> <li>▪ Mediante listados de asistencia indicar cuál ha</li> </ul>

	<p>formación establecido por el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificar los listados de asistencia de los jóvenes durante el periodo de formación.</li> <li>▪ Definir con la organización local donde funcionan los núcleos formativos, cuáles han sido los retos, limitaciones y oportunidades para que se desarrolle este proceso.</li> <li>▪ Verificar en el listado oficial en cada núcleo si se ha cumplido con el perfil de ingreso de los estudiantes, establecido de por el programa.</li> </ul>	<p>sido el porcentaje de jóvenes que faltaron algunas de sus actividades de formación e indicar las causas por las que no asistieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir con cada organización local donde funciona el núcleo cuales han sido los retos, limitaciones y oportunidades que han encontrado para el desarrollo de la formación básica dual.</li> <li>▪ Establecer si se ha cumplido con el perfil de ingreso de los jóvenes.</li> </ul>
2	<p><b>Establecer el proceso utilizado para implementar los núcleos formativos, verificando sus condiciones de funcionamiento y accesibilidad para atender a los jóvenes en formación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificar la herramienta que se utilizo para la evaluación del núcleo formativo.</li> <li>▪ Revisar los listados de jóvenes que asisten a cada núcleo formativo para verificar su lugar de procedencia, analizando la distancia y tiempo que recorre cada joven para asistir</li> <li>▪ Analizar las condiciones de funcionamiento del núcleo formativo. (acceso a los servicios básicos, salones de clases, practicas de campo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificar las herramientas y criterios utilizados para establecer la ubicación de los núcleos formativos.</li> <li>▪ Establecer la ubicación de las organizaciones que están apoyando a los jóvenes en su formación.</li> <li>▪ Determinar si la ubicación del núcleo formativo es accesible para los jóvenes.</li> <li>▪ Establecer bajo qué condiciones los jóvenes reciben su formación teórica práctica, poniendo énfasis en la Salones de clases, practicas de campo.</li> </ul>
3	<p><b>En el marco del proceso educativo, verificar el uso y aplicación de los módulos formativos básicos, con énfasis en la aplicación de la malla curricular establecida para el área agrícola y pecuaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar el proceso de desarrollo de los módulos formativos de acuerdo a la malla curricular.</li> <li>▪ Verificar si existen ajustes en los contenidos y malla curricular del los módulos formativos.</li> <li>▪ Verificar si los técnicos definieron tiempos para desarrollar cada una de las competencias especifica en la malla curricular.</li> <li>▪ Verificar los resultados de las pruebas de conocimientos teóricos y prácticos de los jóvenes de acuerdo a la metodología propuesta para dichas pruebas.</li> <li>▪ Verificar el desarrollo de las actividades practicas de acuerdo a cada modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis general del desarrollo de los módulos formativos tomando en cuenta la malla curricular, tiempos, recursos utilizados, ajustes realizados en los contenidos, evaluaciones prácticas y teóricas.</li> </ul>
4	<p><b>Verificar si los instructores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje han logrado trasladar adecuadamente las competencias establecidas en cada módulos formativos básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar el nivel de aprendizaje de los jóvenes en relación a las competencias definidas en la malla curricular.</li> <li>▪ Analizar las evaluaciones prácticas y Teóricas realizadas durante el proceso formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones prácticas y Teóricas realizadas a los jóvenes del programa FORJA.</li> </ul>
5	<p><b>Verificar los procesos de formación y evaluación por competencias (generales y específicas) aprobadas por los estudiantes en cada uno de los módulos formativos básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar la base de datos de las evaluaciones realizadas durante el proceso formativo básico dual.</li> <li>▪ Verificar el nivel de aprendizaje práctico de los jóvenes de acuerdo a las prácticas diseñadas en cada unidad formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones prácticas y Teóricas realizadas a los jóvenes del programa FORJA.</li> <li>▪ Hacer una evaluación al azar de competencias de estudiantes para verificar los resultados.</li> <li>▪ Analizar con grupos focal de estudiantes mujeres fortalezas, deficiencias y recomendaciones del programa con énfasis en las condiciones para la participación de mujeres en el programa.</li> </ul>

6	<p><b>Verificar si existe alguna limitación para que los estudiantes puedan continuar con su proceso formativo en la etapa de empresariedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar si existen limitaciones en cada núcleo formativo o en nivel familiar para que los jóvenes continúen su proceso de formación empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe general reportando sobre de forma breve y concisa sobre cada uno de los 6 resultados para determinar los resultados obtenidos y para analizar si existen limitaciones para continuar con el proceso de formación empresarial.</li> </ul>
---	--	---

### **Metodología**

- Trabajo participativo e incluyente con voz y voto de los actores locales en los proceso de enseñanza aprendizaje, en cada zona de intervención.
- Para el Departamento de Huehuetenango se proyecta evaluara un total de 65 Jóvenes, y para San Marcos un total de 71 Jóvenes.

### **Parte 3. Requerimientos**

#### **Nivel educativo:**

Profesional universitario

#### **Experiencia profesional:**

- Experiencia demostrada para definir y aplicar análisis y evaluación en procesos de formación con jóvenes agricultores.
- Facilidad y capacidad de elaboración y redacción de informes
- Capacidad de facilitar procesos de consulta y diálogo con personas del área rural.
- Con experiencia demostrada en realizar estudios de procesos educativos en jóvenes de 15 a 25 años

#### **Otras Experiencias:**

- Buenas relaciones interpersonales
- Conocer la realidad educativa del agro guatemalteco
- Conocer el territorio, ubicación comunidades rurales del ámbito de cobertura para operativizar la descentralización del programa Forja.