

Términos de Referencia

Versión:	09.8.2013	Código:	
----------	-----------	---------	--

Parte 1: Descripción de la Consultoría

1. Puesto	Consultoría, de evaluación externa del proceso de formación básica dual con jóvenes agricultores del Programa FORJA.
2. Programa / Proyecto Ubicación de trabajo	Formación de Jóvenes Agricultores Empresarios (FORJA). En el Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, (Con visitas a Cooperativa Santa María Chipur; Sanimtaca, Cooperativa Santo Domingo las Cuevas; Cooperativa Chicoj, Cooperativa Chirrepec, Cooperativa Chilté, Cooperativa Ostua, Cooperativa Chiyó).
3. Período de validez	Del 19 al 26 de Agosto de 2013
4. Responde a persona	Eduardo Montalvo y Marcelo García Helvetas Guatemala
5. Relaciones de trabajo dentro de la organización	Coordinación técnica Marcelo García, y administrativa con Aura Marina Ruiz Helvetas.
6. Coordinación, relaciones con otras organizaciones	En el Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, (Con visitas a Cooperativa Santa María Chipur; Sanimtaca, Cooperativa Santo Domingo las Cuevas; Cooperativa Chicoj, Cooperativa Chirrepec, Cooperativa Chilté, Cooperativa Ostua, Cooperativa Chiyó).
7. Objetivos en el Trabajo	Realizar una consulta y de evaluación externa del proceso de formación básica, etapa de formación dual con jóvenes agricultores del programa FORJA:
8. Objetivos Específicos (Resultados esperados de la consultoría)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar que el proceso formativo básico dual que se realiza en el marco de acción del programa FORJA. 2. Establecer el proceso utilizado para implementar el núcleo formativo, verificando sus condiciones de funcionamiento y accesibilidad para atender a los jóvenes en formación. 3. En el marco del proceso educativo, verificar el uso y aplicación de los módulos formativos básicos, con énfasis en la aplicación de la malla curricular establecida para el área agrícola y pecuaria. 4. Verificar si los instructores durante el proceso de enseñanza - aprendizaje han logrado trasladar adecuadamente las competencias establecidas en cada uno de los módulos formativos básicos. 5. Verificar los procesos de formación y evaluación por competencias (generales y específicas) aprobadas por los estudiantes en cada uno de los módulos formativos básicos. 6. Verificar si existe alguna limitación para que los estudiantes puedan continuar con su proceso formativo en la etapa de empresarialidad.

Parte 2: Actividades a desarrollar

No.	Resultados y actividades principales	Productos esperados y hasta cuando
1	<p>Verificar que el proceso formativo básico dual que se realiza en el marco de acción del programa FORJA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar si se cumplió el proceso formativo, de acuerdo al modelo de formación establecido por el programa. ▪ Verificar los listados de asistencia de los jóvenes durante el período de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del cumplimiento del proceso de formación. ▪ Mediante listados de asistencia indicar cuál ha sido el porcentaje de jóvenes que faltaron algunas de sus actividades de formación e indicar las causas por las que no asistieron.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir con la cooperativa donde funciona el núcleo formativo, cuáles han sido los retos, limitaciones y oportunidades para que se desarrolle este proceso. ▪ Verificar en el listado oficial en el núcleo si se ha cumplido con el perfil de ingreso de los estudiantes, establecido de por el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir con cada cooperativa cual ha sido el apoyo hacia los jóvenes, cuáles han sido los retos, limitaciones y oportunidades que han encontrado para el desarrollo de la formación básica dual. ▪ Establecer si se ha cumplido con el perfil de ingreso de los jóvenes.
2	<p>Establecer el proceso utilizado para implementar los núcleos formativos, verificando sus condiciones de funcionamiento y accesibilidad para atender a los jóvenes en formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar la herramienta que se utilizó para la evaluación del núcleo formativo. ▪ Revisar los listados de jóvenes que asisten a cada núcleo formativo para verificar su lugar de procedencia, analizando la distancia y tiempo que recorre cada joven para asistir ▪ Analizar las condiciones de funcionamiento del núcleo formativo. (acceso a los servicios básicos, salones de clases, practicas de campo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar las herramientas y criterios utilizados para establecer la ubicación de los núcleos formativos. ▪ Establecer la ubicación de las cooperativas que están apoyando a los jóvenes en su formación. ▪ Determinar si la ubicación del núcleo formativo es accesible para los jóvenes. ▪ Establecer bajo qué condiciones los jóvenes reciben su formación teórica práctica, poniendo énfasis en los salones de clases, prácticas de campo.
3	<p>En el marco del proceso educativo, verificar el uso y aplicación de los módulos formativos básicos, con énfasis en la aplicación de la malla curricular establecida para el área agrícola y pecuaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar el proceso de desarrollo de los módulos formativos de acuerdo a la malla curricular. ▪ Verificar si existen ajustes en los contenidos y malla curricular de los módulos formativos. ▪ Verificar si los técnicos definieron tiempos para desarrollar cada una de las competencias específicas en la malla curricular. ▪ Verificar los resultados de las pruebas de conocimientos teóricos y prácticos de los jóvenes de acuerdo a la metodología propuesta para dichas pruebas. ▪ Verificar el desarrollo de las actividades prácticas de acuerdo a cada módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis general del desarrollo de los módulos formativos tomando en cuenta la malla curricular, tiempos, recursos utilizados, ajustes realizados en los contenidos, evaluaciones prácticas y teóricas.
4	<p>Verificar si los instructores durante el proceso de enseñanza - aprendizaje han logrado trasladar adecuadamente las competencias establecidas en cada uno de los módulos formativos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar el nivel de aprendizaje de los jóvenes en relación a las competencias definidas en la malla curricular. ▪ Analizar las evaluaciones prácticas y teóricas realizadas durante el proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones prácticas y teóricas realizadas a los jóvenes del programa FORJA.
5	<p>Verificar los procesos de formación y evaluación por competencias (generales y específicas) aprobadas por los estudiantes en cada uno de los módulos formativos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la base de datos de las evaluaciones realizadas durante el proceso formativo básico dual. ▪ Verificar el nivel de aprendizaje práctico de los jóvenes de acuerdo a las prácticas diseñadas en cada unidad formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones prácticas y teóricas realizadas a los jóvenes del programa FORJA. ▪ Hacer una evaluación al azar de competencias de estudiantes para verificar los resultados. ▪ Analizar con grupos focales de estudiantes mujeres fortalezas, deficiencias y recomendaciones del programa con énfasis en las condiciones para la participación de mujeres en el programa.
6	<p>Verificar si existe alguna limitación para que los estudiantes puedan continuar con su proceso formativo en la etapa de empresarialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar si existen limitaciones en el núcleo formativo o en nivel familiar para que los jóvenes continúen su proceso de formación empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe general reportando de forma breve y concisa sobre cada uno de los 6 resultados para determinar los resultados obtenidos y para analizar si existen limitaciones para continuar con el proceso de formación empresarial.

Metodología

- Trabajo participativo e incluyente con voz y voto de los actores locales en los proceso de enseñanza aprendizaje, en cada zona de intervención.
- Se proyecta evaluar un total de 63 jóvenes.

Parte 3. Requerimientos

Nivel educativo:

Profesional universitario

Experiencia profesional:

- Experiencia demostrada para definir y aplicar análisis y evaluación en procesos de formación con jóvenes agricultores.
- Facilidad y capacidad de elaboración y redacción de informes.
- Capacidad de facilitar procesos de consulta y diálogo con personas del área rural.
- Con experiencia demostrada en realizar estudios de procesos educativos en jóvenes de 15 a 25 años.

Otras Experiencias:

- Buenas relaciones interpersonales.
- Conocer la realidad educativa del agro guatemalteco.
- De preferencia, hablar Idioma Q´eqch´ı para facilitar los procesos.
- Conocer el territorio, ubicación, comunidades rurales del ámbito de cobertura para operativizar la descentralización del programa Forja.